Принята в первой редакцинина заседании
Общим собранием работников МУ ДО СЮТ
26.08.2015 г. протокол №2

Принята в новой редакции на заседании
педагогического совета МУ ДО СЮТ
31.08.2016 г. протокол №1

Утверждена
приказом директора МУ ДО СЮТ
от 31 августа 2015 №59-ОД

Утверждена
приказом директора МУ ДО СЮТ
от 31 августа 2016 №78-ОД

Директор_____ М.А. Зайцева

Образовательная программа муниципального учреждения дополнительного образования «Станция юных техников Белгородского района Белгородской области»

на 2015-2019 г.г.

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	**Глоссарий**	**3-4**
2	**I. Целевой раздел**	**5-11**
	Пояснительная записка	5-9
	Планируемые результаты	9-11
3	**II. Содержательный раздел**	**12-19**
	Описание образовательной деятельности	12-15
	Программа воспитания	15-16
	Инновационная деятельность	16-17
	Совместная деятельность с семьями и образовательными организациями	18-19
4	**Организационный раздел**	**20-28**
	Учебный план	21-23
	Система условий реализации образовательной программы	24-28
	Особенности традиционных событий	28
5	**Мониторинг реализации образовательной программы МУ ДО СЮТ**	**29-34**

Глоссарий

Образовательная программа – это нормативный документ тактического планирования деятельности учреждения, определяющая максимально полное и конкретное содержание деятельности учреждения на определенный (2015-2019 г.г.) промежуток времени.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная программа - это осмысленное, отобранное, оформленное содержание воспитательного процесса.

Воспитательная система - это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов: целей, ради которых они создаются; совместной деятельности людей, её реализующих; самих людей как субъектов этой деятельности; освоенной ими среды; отношений, возникающих между участниками деятельности; управления, обеспечивающего жизнеспособность и развитие системы, направленной на воспитание и социализацию учащихся.

Под инновационной деятельностью понимается - комплексная деятельность по разработке, освоению и внедрению нововведений в педагогической практике, при которой в центре внимания находятся интересы, цели, идеалы, установки всех участников образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), общественности.

Образовательный процесс – целенаправленная и организованная учебно–воспитательная деятельность педагога в единстве с учебно–познавательной и самообразовательной деятельностью учащихся, процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами.

Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности (Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», статья 2 п.22).

Очное обучение – это непосредственное посещение учебных занятий учащимся и освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ или индивидуального учебного образовательного плана.

Очно-заочная форма обучения – вид обучения, при котором совмещаются очные занятия с заочными занятиями по самообразованию (дистанционно). Очная форма обучения как групповое учебное занятие (объединение), а заочная как индивидуальное учебное занятие и выполняется учащимся самостоятельно по заданию.

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Технология - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М.Шепель).

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев).

I. Целевой раздел
Пояснительная записка

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования, Устава и Программы Развития муниципального учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников Белгородского района Белгородской области» (далее Учреждение или МУ ДО СЮТ) «Факторы РОСТа» на 2015-2019 гг.

Образовательная программа на 2015-2019 г.г. определяет содержание деятельности Учреждения на данном этапе развития согласно Муниципальному заказу, характеризует механизм реализации программы, раскрывает содержание направлений развития Учреждения, работы с кадрами и характеризирует материально - техническую базу, а также отражает желаемые результаты работы и формы оценки эффективности реализации программы.

Содержание программы базируется на достижениях общемировой культуры и Российских культурных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям, Белгородского региона. Учитывает разный уровень развития детей.

Исходя из понимания своего места в образовательном пространстве Белгородского района коллектив педагогов МУ ДО СЮТ предъявляет к образовательному процессу следующие требования:

- целесообразность построения учебного плана и отбора дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в зависимости от социального заказа, целей и задач, стоящих перед Учреждением;
- гибкость форм организации образовательного процесса и индивидуализация способов учебно-познавательной деятельности учащихся.

С целью соответствия указанным требованиям, педагогический коллектив формирует особое отношение к профессионализму педагогов: владению материалом и искусством его подачи, навыкам управления развитием личности, активизации умственной деятельности учащихся, развития их самостоятельности. В процессе работы Учреждения учитывается осуществление творческой работы как индивидуально, так и в команде единомышленников, осознающих роль учащегося не только как объекта, но и субъекта учебно-воспитательного процесса.

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе Учреждения, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой стороны, в новых условиях Учреждение должно еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- стабильность и конкурентоспособность развития МУ ДО СЮТ и приоритетные направления работы в изменяющемся социуме.

Целью реализации образовательной программы Учреждения является: создание оптимальных условий для дальнейшего формирования факторов способствующих развитию, образованию, становлению творческой личности педагога и учащегося.

Достижение цели образовательной программы предусматривает решение следующих основных **задач:**

- обеспечение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям граждан с учетом социального заказа на образовательные услуги;
- обновление, совершенствование программно-методического содержания дополнительного образования детей, его форм, методов, технологий направленных на формирование универсальных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных;
- совершенствование условий для учебно-познавательной деятельности, направленной на максимальное развитие способностей учащихся;
- обеспечение развития способностей каждого учащегося до возможного максимума;
- обеспечение условий для патриотического и духовно – нравственного воспитания, личностного развития, профессионального самоопределения, творческого труда, формирования общей культуры;
- выявление и поддержка особенных детей;
- совершенствование кадрового потенциала Учреждения в соответствии с требованиями новых нормативов в сфере образования;
- применение новых информационных и компьютерных технологий в учебном процессе;
- расширение зоны сотрудничества в области обучения и творческого развития личности учащегося, повышение эффективности использования имеющихся и привлекаемых образовательных ресурсов;
- совершенствование системы мониторинга образовательных достижений, позволяющие оценить как развитие Учреждения в целом, так и динамику формирования отдельных личностных качеств, динамику освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ.

Исходя из приоритетов Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции дополнительного образования, социального заказа, специфики образовательной ситуации в Белгородском районе, **ведущими принципами построения** образовательной программы являются:

- личностная ориентация, предполагающая развитие творческих способностей учащихся, индивидуализация их образования с учетом интересов и склонностей;
- фундаментальность, обеспечивающая универсальность получаемых знаний, изучение основных теорий, законов, принципов, понятий, основополагающих проблем, и общепринятых культурно-исторических

достижений и представляющаяся возможность применения полученных знаний в новых ситуациях;

- практико-ориентированное образование в сочетании репродуктивной и продуктивной деятельности учащихся;

- усиление в содержании образования деятельностного компонента.

В основе реализации образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход,** который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание роли дополнительного образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых и мотивированных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме **приоритетных направлений работы** следует выделить:

- совершенствование системы организации образовательно-воспитательного процесса Учреждения, способствующей формированию факторов для полноценного развития, образования, становления личности педагога и учащегося;

- обеспечение доступности дополнительного образования для разных категорий учащихся (дети – инвалиды, ОВЗ, одаренные дети, общая категория учащихся и т.д.) соответствующего требованиям инновационного развития;

- повышение удовлетворенности населения предоставляемыми образовательными услугами;

- создание эффективных авторских разработок (программ, проектов, учебных пособий, методических рекомендаций и т.д.), направленных для поддержки и развития творческой личности учащегося и педагога;

- повышение эффективности реализации образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности учащихся в сфере технического творчества;

- создание проектов, программ обеспечивающих патриотическое, духовно – нравственное воспитание, личностное развитие, профессиональное самоопределение. Направленных на формирование общей культуры учащихся;

- дальнейшее развитие внутриучрежденческой школы профессионального мастерства «Мастерская перемен» как фактора способствующего совершенствованию кадрового потенциала Учреждения;

- развитие спектра общеобразовательных (общеразвивающих) программ использующих новые информационные компьютерные технологии в учебном процессе;

- укрепление и расширение сетевого партнерства и сотрудничества в области обучения и творческого развития личности учащегося на основе повышения эффективности использования имеющихся и привлекаемых образовательных ресурсов;

- усовершенствование системы мониторинга на разных уровнях (учреждения, педагога, учащегося, родителя (законного представителя[1]), позволяющей оценить как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ, развития Учреждения в целом.

Решению этих задач и реализации приоритетных направлений способствует освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности - компьютерная грамотность, начальное техническое конструирование и моделирование, фотодело, информационная культура и информационные технологии, моделирование.

Центральной фигурой образовательного процесса в таких условиях является личность ученика как активного субъекта учебной деятельности и взаимодействий с другими участниками учебного процесса, разностороннее, свободное и творческое развитие которых является одной из целей реализации программ технической направленности.

Педагог и учащиеся понимаются как психологически равноправные и равноактивные участники учебного процесса, взаимодействие которых имеет характер сотрудничества. Учебный диалог направлен на поиск способов решения учебно-исследовательских задач и является основной организационной формой учебного процесса.

Моделирование образовательной деятельности в Учреждении происходит с учетом социального заказа[2].

При формировании модели выпускника Учреждения[3], за основу был взят **компетентностный подход к образовательному процессу**. Компетенции[4], которые должны быть сформированы по итогам реализации дополнительных

[1] Приложение №1
[2] Приложение №2
[3] Приложение №3
[4] Приложение №4

общеобразовательных (общеразвивающих) программ, опираются на уже сформированные, и являются базой для формирования компетенций выпускника МУ ДО СЮТ.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы Учреждения и реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

На период до 2019 **года ведущими целевыми установками** в Учреждении должны стать:

- ориентированность на социальную активность и гражданскую ответственность;
- сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности, наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, сформированность позитивных социальных установок, способность эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технологических компетенций.

Наиболее реалистичным и эффективным сценарием развития образования в среднесрочной перспективе и **ожидаемые результаты** освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы Учреждения, является создание условий для развития личности каждого ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению. Модернизация системы образования в Учреждении, позволит обновить содержание, усовершенствовать инфраструктурные условия.

В результате реализации всех без исключения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ учреждения будут формироваться компетенции осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

В ходе изучения средствами всех реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ у учащихся будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы.

Уровень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ определяется на основании соответствия содержания программы требованиям к результату освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ реализуемых в Учреждении, направленностей, с учетом возрастных особенностей.

Результатом реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, направленных на организацию образовательной деятельности с учащимися *дошкольного возраста* является: овладение способами познавательной деятельности; формирование основ здорового образа жизни; готовности к обучению на начальном этапе образования.

Результатом реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, направленных на организацию образовательного процесса с учащимися *младшего школьного возраста* является: развитие учебно-познавательной мотивации; формирование умений учебного сотрудничества; приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности, в т.ч. и в специфических изучаемых образовательных областей; освоение общественно признанных социальных норм. Таким образом, в ходе реализации вышеперечисленных программ происходит формирование ведущей деятельности – учения.

Результатом реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программы, направленных на организацию образовательного процесса с учащимися *среднего школьного возраста* является: формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; овладение опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля; овладение способами учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности - интенсивное формирование универсальных учебных действий.

Результатом реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, направленных на организацию образовательного процесса с учащимися *старшего школьного возраста* является: становление самоопределения по отношению к культуре и социуму; способности принимать ответственные решения; формирование активной гражданской позиции; готовности к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Освоение учащимися содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ представлено в блоках: «Учащийся должен знать» и «Учащийся должен уметь»[5].

Система мониторинга образовательных результатов складывается из материалов первичной диагностики и материалов, фиксирующих текущие, промежуточные и итоговые достижения, которые позволяют сделать выводы о динамике образовательных и личностных результатов[6].

[5] Приложение №5
[6] Приложение №6

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности.

Учреждение относится к типу образовательных организаций - «организация дополнительного образования», которое реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в качестве основных.

По виду МУ ДО СЮТ относится к учреждению дополнительного образования технической направленности и охватывает своей *деятельностью три направления:*

1. Техническое

2. Художественное

3. Социально - педагогическое

Основным направлением деятельности является реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по представленным направлениям:

1. Технической направленности - компьютерная грамотность, начальное техническое конструирование и моделирование, фотодело, информационная культура и информационные технологии, 3-D моделирование.

Занятия способствуют развитию интеллекта, критического и творческого мышления, самостоятельности учащихся. Для воспитания и развития человека необходим большой объем информации. Только в этом случае у ребенка, подростка появится предмет для собственного размышления, собственного поиска истины, иной идеи, точки зрения. Современные технологии создают условия общения со всем миром, делают реальной возможность диалога культур. Моделирование – представлено: авто-, судо-, авио-, ракето-, 3-D моделированием. Педагоги данного направления особое внимание уделяют разработке и изготовлению моделей самолётов, ракет, космических кораблей, автомобилей, работе на 3-D принтере и т.п.; результативному участию в соревнованиях по техническим видам спорта различного уровня; подготовке высококвалифицированных спортсменов.

2. Художественной направленности – (декоративно-прикладное искусство, художественная обработка древесины, столярное дело).

Основной целью художественно-эстетического направления является расширение знаний и умений по обработке различных материалов, понимание их утилитарно-конструктивного и художественного смысла, знания возможностей использования ручных инструментов, развитие эстетического вкуса, реализация творческого потенциала детей и подростков, воспитание интереса к народному творчеству, чувства ответственности за сохранение и развитие художественных традиций. В творческих объединениях декоративно-прикладного творчества изготавливают изделия из дерева, ткани, глины, дерева, металла путем их художественной обработки и др.

3. Социально – педагогической направленности – раннее развитие творческих способностей детей, активизация ресурсов творческого развития личности.

Социально-педагогическая направленность позволяет учреждению реализовывать одну из основных функций образование: доступность для всех категорий детей, в том числе, детей группы риска, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Педагог дополнительного образования «ведет» осуществляет персонифицированный подход с учетом возможностей и особенностей ребенка.

Перечень реализуемых общеобразовательных (общеразвивающих) программ, численность учащихся по направленностям.

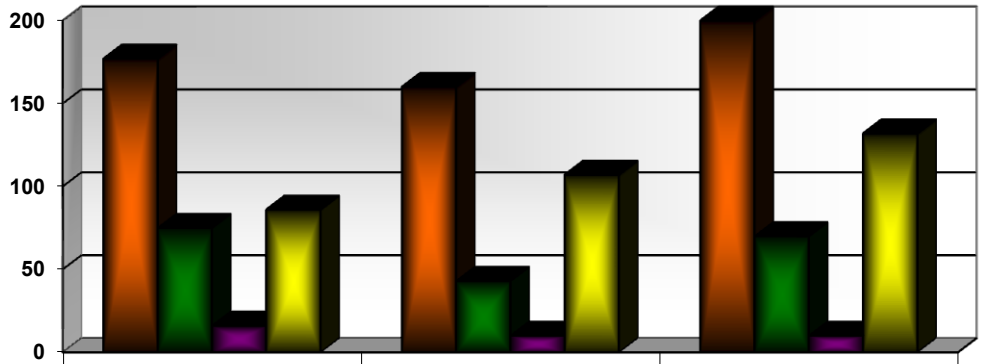
№ п/п	Название программы	Сроки реализации	Кол-во учащихся
Техническая направленность			
1.	Самоделки	4	45
2.	Мастерок	1	24
3.	Пилот	3	45
4.	Ключ на старт	3	45
5.	Автомоделизм	2	30
6.	Парус	1	15
7.	Икар	2	13
8.	Тайфун	5	13
9.	Пользователь ПК	3	105
10.	Знакомство с компьютером	1	15
11.	Позитив	3	27
12.	Взгляд	3	75
13.	Курс для начинающих фотографов	1	15
14.	Построй дом	3	45
15.	Технорята	4	15
16.	Город мастеров	3	
17.	3D- моделирование	2	30
18.	Знакомство с компьютером и 3D- моделированием	2	30
Социально-педагогическая направленность			
19.	Зёрнышки	3	60
20.	Стильные штучки	3	24
21.	Доверие	1	2
Художественная направленность			
20	Столяр-конструктор	2	160
21.	Волшебная бумага	4	98
22.	Волшебный мир поделок	1	120

Учреждение «функционирует в целях реализация права граждан на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа

жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени, адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.» (ст. 75 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Одним из показателей успешности данной работы является результативность участия ребят в конкурсах соревнованиях и выставках различных уровней.

Результаты участия в конкурсах различных уровней за три года



	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего	177	160	212
Районные	75	43	70
Областные	16	10	10
Всероссийские	86	107	132

Уровень сформированности универсальных учебных действий в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой и коммуникативной деятельности учащихся. В основе лежит принцип преемственности и непрерывности образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД (особенно в индивидуальных учебных планах), обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект рабочих программ[7] даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования.

Кроме реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в образовательной деятельности учреждения предусмотрена реализация проекта «Особенные дети - наши дети»[8], направленного на педагогическое сопровождение развития одаренных детей и особенных детей (детей с ОВЗ) с учетом опыта работы образовательных учреждений области.

[7] Приложение №7
[8] Приложение №8

Программа воспитания.

Воспитательная программа МУ ДО СЮТ направлена на реализацию воспитательной системы учреждения. Воспитательная система МУ ДО СЮТ «Росток» (ребёнок - одухотворённый, современный, творческий, одаренный, культурный) - построена на основе идей педагогики сотрудничества (далее воспитательная система Учреждения или воспитательная система «Росток»).

Цель воспитательной системы - создание условий для формирования личности, ориентированной на успех, способной принимать осознанные решения в ситуации выбора, обладающей социально необходимыми качествами для развития компетенции личностного самосовершенствования.

Задачи воспитательной системы:

- выявление и развитие способностей каждого учащегося;
- формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, способной адаптироваться к условиям современной жизни;
- развитие системы персонифицированного сопровождения учащегося как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» учащихся;
- развитие интеграционных процессов (МУ ДО СЮТ и образовательные учреждения района и области), направленных на расширение вариативности и индивидуализации воспитательной системы Учреждения;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений личности;
- обновление содержания образовательно – воспитательного процесса Учреждения в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого учащегося к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие инфраструктуры за счет муниципальной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;
- создание механизма поддержки права детей на участие в реализации воспитательной системы Учреждения независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи;
- создание условий для участия семьи и общественности в досуговой деятельности МУ ДО СЮТ.

Особенности организации
и основные направления воспитания

Воспитательная система «Росток» - это совокупность пяти проектов: «Уголок России – отчий дом», «Азбука добра», «Здоровье – это здорово», «Портфель профессий», «Особенные дети – наши дети» и одной комплексно-целевой программы «Каникулы», соответствующих основным направлениям организации воспитательной работы в Учреждении.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся Учреждения основаны на рекомендациях, изложенных в Письме министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года N ИП-352/09:

Приоритетные направления воспитательной деятельности	**Виды деятельности**
Гражданско – патриотическое	Реализация проекта «Уголок России – отчий дом»[9].
Духовно-нравственное	Реализация проекта «Азбука добра»[10].
Здоровьесберегающее	Реализация проекта «Здоровье – это здорово»[11]
Воспитание уважительного отношения к труду и творчеству	Реализация проекта «Портфель профессий»[12] Реализация комплексно-целевой программы «Каникулы»[13].
Интеллектуальное воспитание	Реализация проекта в ходе реализации образовательной программы учреждения «Особенные дети – наши дети»

Управление развитием воспитательной системы осуществляется посредством контроля и мониторинга, направленных на выявление проблем и корректировку деятельности Учреждения.

Инновационная деятельность

Целью инновационной деятельности является создание условий для реализации проектов и программ нового поколения, направленных на обновление содержания образования, основанного на современных технологиях, эффективно применяемых в дополнительном образовании.

Инновационная деятельность Учреждения строится с учётом педагогической инноватики как науки о нововведениях, направленной на внесение изменений в определённую социальную единицу - организацию, общество, коллектив, приводящей к появлению новых стабильных элементов.

Инновационная деятельность МУ ДО СЮТ опирается на принципы:

[9] Приложение №9
[10] Приложение №10
[11] Приложение №11
[12] Приложение №12
[13] Приложение №13

- поддержки сотрудников, способных обеспечить опережающий уровень инноваций;

- поддержки и развития инновационного, в частности проектного творчества учащихся;

- доведения результатов инноваций и проектов до состояния готовности к трансляции;

- развития многообразия форм организации инновационной деятельности в системе образования;

- расширения субъекта инновационной деятельности через вовлечение в совместную работу представителей внутренних и внешних по отношению к Учреждению сообществ.

Инновационная деятельность МУ ДО СЮТ представляет собой форму взаимодействия Учреждения с образовательными учреждениями района и области с целью апробации инновационных направлений деятельности:

На уровне социума:

- информационно – методическое сопровождение использования фабберов (3-D принтеров) в образовательных учреждениях района;

- программное и научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений района;

- обеспечение доступности дополнительного образования (работа с детьми ОВЗ и инвалидами).

На уровне учреждения:

- реализация инновационной Программы развития Учреждения «Факторы РОСТа»

На уровне педагога:

- реализация проекта «Мастерская перемен»

На уровне учащегося:

- реализация проектов и комплексно – целевой программы Воспитательной системы «Росток»

На уровне родителя (законного представителя):

- обеспечение повышения включенности в образовательно – воспитательный процесс Учреждения.

Реализация перечисленных направлений деятельности позволит реализовать творческий потенциал коллектива Учреждения. Внедрить в педагогическую практику новые подходы и технологии, повысить педагогическую компетентность педагогов, продуктивно решать конкретные педагогические задачи и формировать развивающую среду как внутри учреждения, так и в детских творческих объединениях.

Итог – достижение нового качества образовательных услуг и конкурентоспособности МУ ДО СЮТ.

Совместная деятельность с семьями учащихся и образовательными организациями.

Взаимодействие семьи и учреждений дополнительного образования в отличие от школы имеет свою специфику. Отношения между учащимися, их родителями и педагогами в системе дополнительного образования построены на основе свободы выбора. Поэтому, как правило, большинство родителей не чувствуют необходимости и не обременены обязанностью систематически общаться с педагогами, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. В тоже время успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Задачи сотрудничества с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого учащегося;
- объединить усилия для полноценного развития и воспитания;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

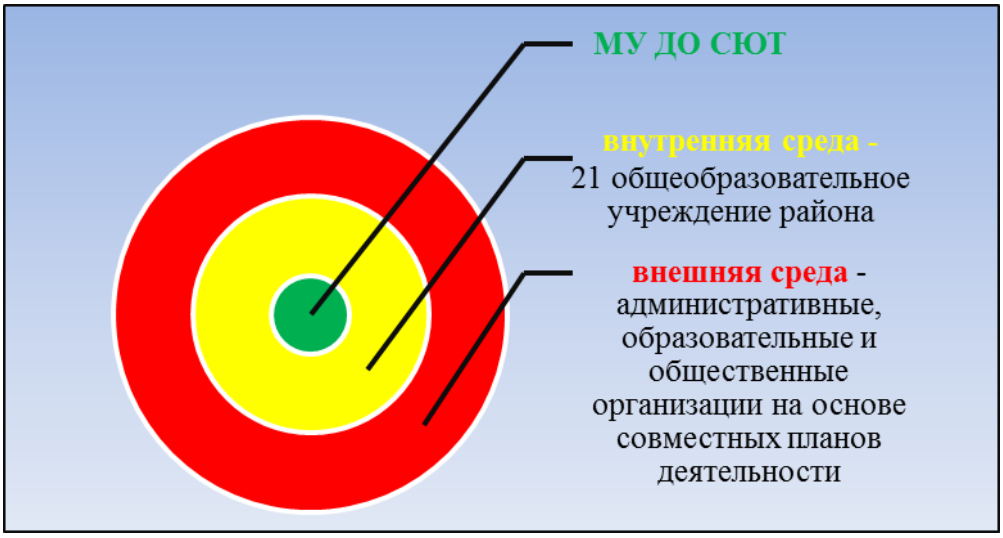
Сложившийся опыт работы в Учреждении показывает, что активно используются пять форм работы с семьей:

- интерактивная – анкетирование, диагностика, посещение детей на дому, индивидуальные консультации;
- инновационные - одной из самых популярных и востребованных в данный момент форм работы с родителями в Учреждении, является организация совместных досуговых мероприятий в рамках реализации комплексно-целевой программы «Каникулы»; проведение творческих мастерских
- традиционная – проведение родительских собраний и выступление с информацией о деятельности того или иного объединения на базе школы на общешкольных родительских собраниях; организация выставок творческих работ на поселковых и сельских мероприятиях.
- просветительская – выпуск внутриучрежденческой газеты «Техноренок», ведение сайта, публикации в средствах массовой информации, выпуск буклетов о деятельности Учреждения;
- государственно-общественная - вхождение родителей в Управляющий совет Учреждения.

В целях решения задачи развития интеграционных процессов и развитие сети социального партнерства, расширение вариативности и индивидуализации воспитательной системы Учреждения МУ ДО СЮТ сотрудничает с образовательными и иными учреждениями области и района[14].

Учреждение организует образовательно-воспитательный процесс, используя потенциальные возможности социальных партнеров внутренней и внешней образовательной среды.

[14] Приложение №14


МУ ДО СЮТ
внутренняя среда -
21 общеобразовательное учреждение района
внешняя среда -
административные, образовательные и общественные организации на основе совместных планов деятельности

III. Организационный раздел

В соответствии с особенностями возраста учащихся Учреждения определены виды деятельности, связанные с образовательным процессом в МУ ДО СЮТ:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые учащимися в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности,
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности,
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию,
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства,
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу в разнообразных организационно-учебных формах (учебные занятия, воспитательные мероприятия, творческие проекты) с постепенным расширением возможностей учащихся

осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для учащихся местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь педагог);

- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить учащимся поле для само презентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Учебный план

МУ ДО СЮТ создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного и доступного дополнительного образования детям, проживающим в Белгородском районе.

Учебный план[15] разработан в соответствии с документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требований СанПиНа;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом;
- Годовым планом на 2015-2016 учебный год.

Учебный план Станции юных техников направлен на достижение **цели:**

- создание оптимальных условий для дальнейшего формирования факторов способствующих развитию, образованию, становлению творческой личности учащегося.

Реализации поставленной цели способствуют **задачи:**

1. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг на основе социального заказа.
2. Создание благоприятной среды для поддержки и развития творческой личности учащегося;
3. Повышение эффективности использования имеющихся и привлекаемых образовательных ресурсов.

Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения образовательного социального заказа и запросов учащихся и родителей (законных представителей).

Учебный план определяет количество часов на освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в определенной области деятельности и определяет нагрузку для детей в возрасте от 5 до 18 лет, учитывая их физиологические возможности и занятостью в общеобразовательных учреждениях

[15] Приложение №15

Учебный план утверждает *разделение содержания* образовательного процесса на:

- возраст учащихся, ступени обучения (в соответствии с возрастом учащихся): ДОУ, 1 – 4 классы, 5 – 9 классы.
- формы организации учебного процесса;
- характеристику дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и индивидуальных учебных планов по направленностям, статусу и года реализации.

1.1. Характеристика образовательного процесса по возрасту учащихся.

Первая категория учащихся - дети 5-6 лет, учащиеся дошкольных образовательный учреждений, охват учащихся составляет – 4,5 % от общего количества учащихся.

Вторая категория учащихся 1 – 4 классы, охват учащихся составляет 42,7 %.

При работе педагоги делают акцент на формирование общих знаний и представлений о техническом творчестве и начальном техническом моделирование, используются программы поисково-ориентируемые, включающие широкую палитру дел по начальному техническому моделированию.

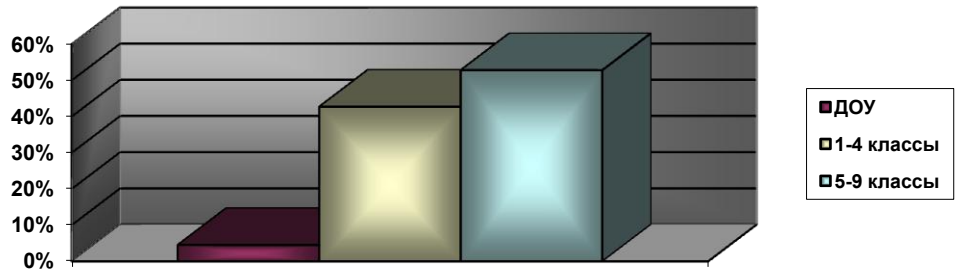
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы этого блока учитывают по содержанию динамику развития познавательных интересов и творческого мышления учащихся, начиная с семи лет.

Учебный план включает набор учебных курсов художественного направления, начального технического творчества, соответствующий реальным стандартам начального школьного образования в системе дополнительного образования.

Третья категория учащихся 5 - 9 классы, занимает ведущее место, охват учащихся составляет – 52,8 %. Это детские творческие объединения по интересам – конструирование, деревообработка, автомоделирование, авиамоделирование, судомоделирование, компьютерная графика, фото, 3-D моделирование.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы третей ступени обучения – это программы, предполагающие поисково-исследовательскую творческую деятельность учащихся, углубленное изучение знаний и умений, приобретенных на занятиях в школе или творческих объединений начального блока обучения по отдельным дисциплинам. Обучение в третьем блоке ведётся с учащимися с одиннадцати до пятнадцати лет.

Процентное соотношение возрастной характеристики учащихся на 1 сентября 2015-2016 учебного года



1.2. Характеристика образовательного процесса по формам обучения.

В 2015-2016 учебном году обучение осуществляется в очной и очно-заочной формах.

Учебное занятие, как основной элемент образовательного процесса, в очной форме обучения осуществляется по двум группам: индивидуальное учебное занятие (от 1 до 5 учащихся по индивидуальному учебному плану) и групповое учебное занятие (в объединении от 10 до 15 учащихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе). *Охват составляет – 98,2%.*

В 2015-2016 учебном году очно - заочная форма обучения осуществляется в объединениях «Стильная штучка». *Охват составляет – 1,8%.*

Заочная форма обучения в 2015-2016 учебном году в учреждении не осуществляется.

1.3. Характеристика дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и индивидуальных образовательных планов

Станция юных техников, в соответствии с Лицензией №6949 от 02.09.2015 года серия 31 Л 01 №0001578 осуществляет в 2015-2015 учебном году дополнительное образование детей по 23 дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам и 8 индивидуальным учебным планам.

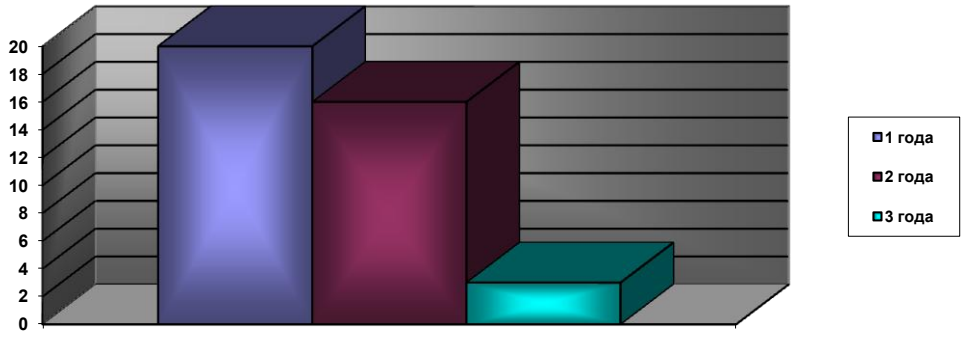
Образовательный процесс в 2015-2016 учебном году осуществляется по 39 рабочим программам:

1 года обучения – 20;

2 года обучения – 16;

3 года обучения –3.

Процентное соотношение рабочих программ по годам обучения на 1 сентября 2015-2016 учебного года



Система условий реализации образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы Учреждения должно быть создание оптимальных условий для дальнейшего формирования факторов способствующих развитию, образованию, становлению творческой личности педагога и учащегося.

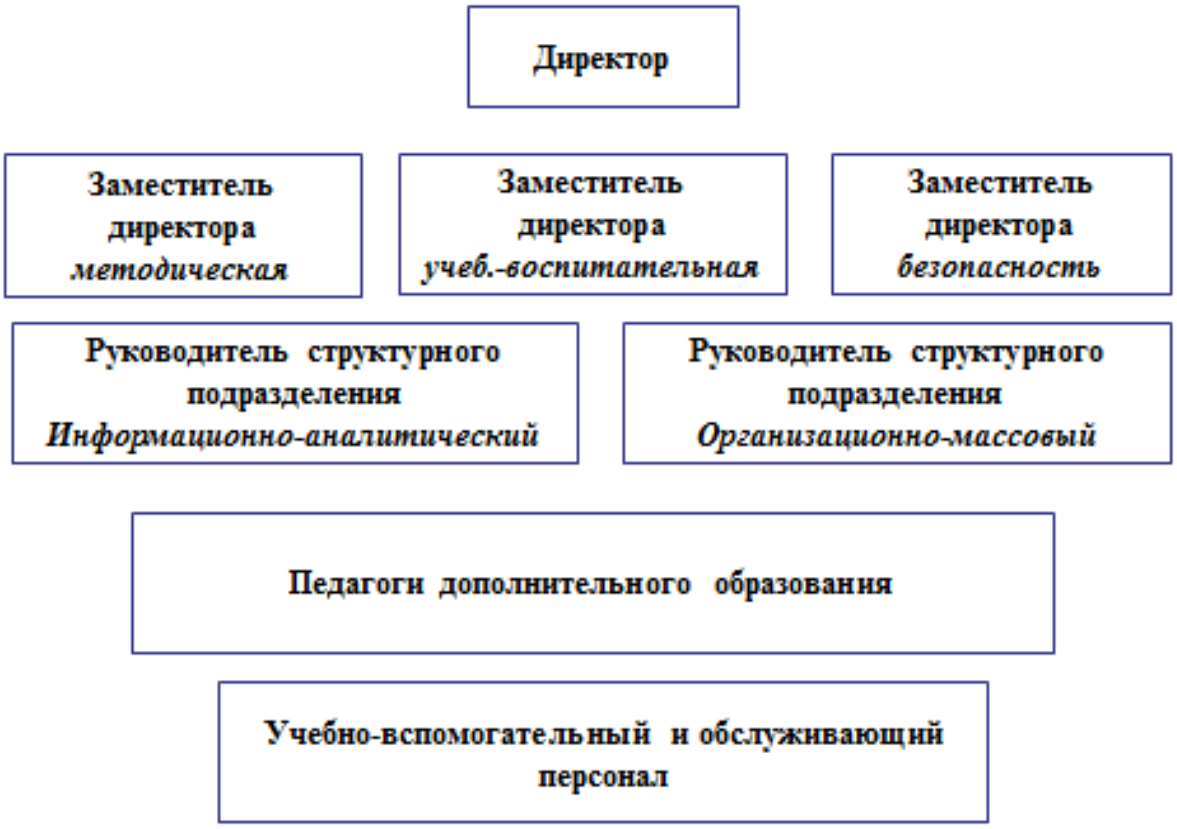
Система условий реализации образовательной программы Учреждения складывается из следующих показателей:

- режима работы и организационной структуры Учреждения;
- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;

- материально-технических условий, учебно-методического и ресурсно-информационного обеспечения;
- выбора педагогических технологий;
- финансовых условий.

Организационная структура Учреждения

Организационная структура МУ ДО СЮТ включает в себя: директора, трех заместителей, два структурных подразделения – информационно-аналитический отдел, организационно-массовый отдел.



Структурное подразделение выполняет организационно-массовую, программно-методическую, образовательную и информационную функции в соответствии с направлением деятельности, которые обеспечивают решение задач, стоящих перед Учреждением по организации дополнительного образования детей. Функции и основные виды деятельности структурных подразделений представлены в таблице:

Наименование функции	**Наименование документа и материалов**
Структурное подразделение по организационно-массовой работе	
Организация и проведение конкурсов всех категорий *(кроме педмастерства)*	1. Приказы о проведении и итогах. 2. Сопроводительные документы победителей и призеров районного уровня. 3. Архивация материалов конкурса.

Реализация мероприятий воспитательной системы учреждения	1. Сценарии мероприятий. 2. Проекты приказов о проведении. 3. План совместной работы с образовательными учреждениями и социальными партнерами. 4. Летопись *(бумажный и электронный носитель).*
Структурное подразделение по информационно-аналитической работе	
Формирование позитивного образа учреждения через средства массовой информации, телевидение, интернет и другие маркетинговые возможности.	1. Публикации в средствах массовой информации. 2. Информационные стенды. 3. Информационные и тематические буклеты. 4. Сайт учреждения. 5. Газета «Техноренок».
Информационно-аналитическая деятельность, мониторинг профессиональной деятельности педагогических работников.	1. Информационный банк данных учреждения.

Кадровые условия для реализации программы

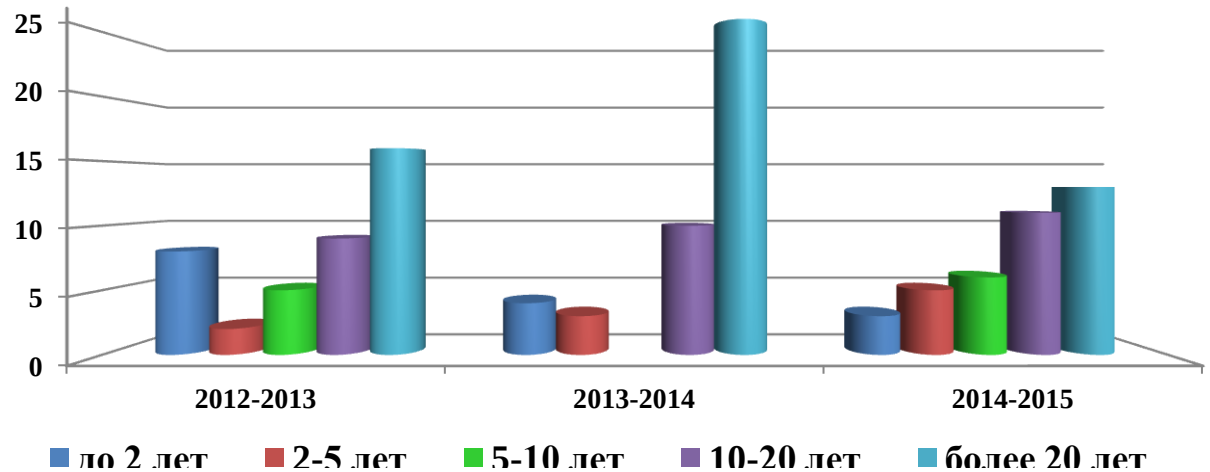
Для осуществления образовательного процесса в Учреждении сформирован стабильный педагогический коллектив. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в МУ ДО СЮТ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, необходимое образование, соответствующее профилю реализуемой программы, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью и повышением своей квалификации.

Численность сотрудников Учреждения

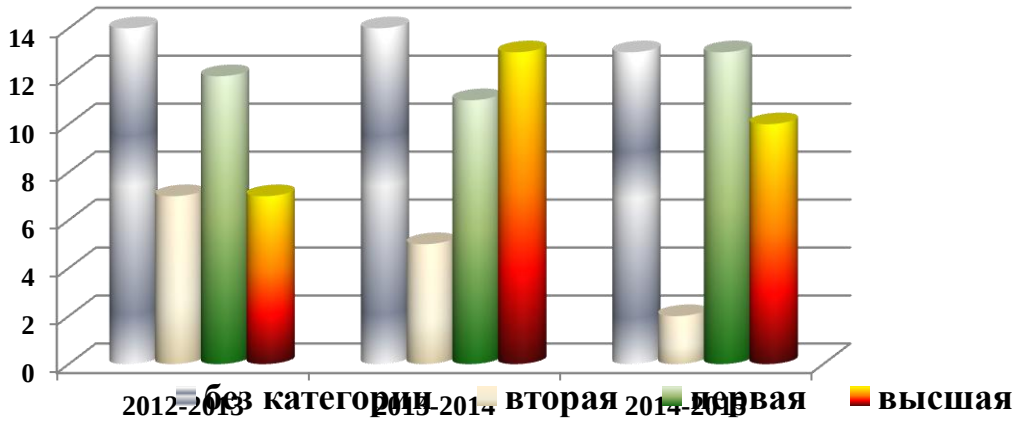
Всего пед. работников	В том числе									
	Штатных пед. работников		Внешних совместителей		Имеют высшее пед. образование		Имеют высшее не пед. образование		Имеют среднее образование	
	К-во чел.	% от общего числа пед. работников	К-во чел.	% от общего числа пед. работников	К-во чел.	% от общего числа пед. работников	К-во чел.	% от общего числа пед. работников	К-во чел.	% от общего числа пед. работников
2012-2013	19	47,5	21	52,5	22	55	5	12,5	13	32,5
2013-2014	17	39,5	26	60,5	27	62,7	4	9,3	12	28
2014-2015	15	39,5	23	60,5	23	60,5	6	15,8	9	23,7

На начало 2015-2016 учебного года звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» имеют 7 человек. Высшую квалификационную категорию – 6 человек, первую – 7 человек.

Распределение педагогов (основных работников) по стажу:



Распределение педагогов (основных работников) по уровню квалификационной категории:



Анализ педагогических кадров позволяет сделать вывод о высоком образовательном уровне, творческом потенциале и дальнейших перспективах профессионального роста педагогических кадров нашего учреждения.

С целью развитие профессиональной компетентности педагогических кадров через создание оптимальных условий дальнейшего формирования факторов способствующих развитию, образованию, становлению творческой личности педагога в учреждении реализуется проект «Мастерская перемен»[16].

Актуальной остается проблема кадров для обеспечения развития моделизма и робототехники.

[16] Приложение №16

Образовательная программа формируется с учётом **психолого-педагогических особенностей** развития детей 5до18 лет[17].

Материально-техническая база Учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое оснащение и оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Образовательный процесс имеет современный уровень материально-технического оснащения, который позволяет обеспечивать реализацию инновационных процессов, способствующих дальнейшему развитию образовательного учреждения. Для качественного учебно-воспитательного процесса МУ ДО СЮТ имеет необходимое учебное оборудование: учебно - наглядные и экранно - звуковые пособия, в достаточном количестве учебную мебель, технические средства обучения и оргтехнику. Создана медиатека со справочно - энциклопедическими материалами, имеется доступ к электронным образовательным ресурсам[18].

Информационно-методические условия

Для эффективной реализации образовательной программы педагоги самостоятельно выбирают образовательные технологии[19].

Цели использования педагогических технологии:

1. Выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.)

2. Воспитать общественно-активную творческую личности и способствовать организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование.

В современном дополнительном образовании широко применяется технология педагогики сотрудничества. Сотрудничество распространяется на все виды отношений детей, педагогов, родителей с социальным окружением.

Для наиболее эффективного освоения содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ педагоги используют различные формы и методы организации учебных занятий (Приложение №13).

Финансирование реализации образовательной программы осуществляется из консолидированного бюджета Белгородского района.

[17] Приложение №17
[18] Приложение №18
[19] Приложение №19

Показатели по ресурсному обеспечению и прогнозируемая (справочная) оценка расходов на реализацию основных мероприятий Программы развития Учреждения из различных источников финансирования приведены в приложении № 1 к муниципальной программе «Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы».

Особенности традиционных событий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией образовательной программы и воспитательной системы «Росток» МУ ДО СЮТ и представлены годовым планом работы Учреждения.

Организационной основой реализации программы является перечень мероприятий, запланированных при реализации проектов: «Азбука добра», «Здоровье - это здорово», «Уголок России – отчий дом», «Особенные дети – наши дети», комплексно – целевой программы «Каникулы».

Количество мероприятий самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

Рекомендуемое время проведения того или иного мероприятия, если оно не носит общеучрежденческий уровень, не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения самостоятельно определяется педагогами.

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения мероприятий и традиций.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения мероприятий;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения мероприятий.

Мониторинг реализации образовательной программы МУ ДО СЮТ

Мониторинг реализации образовательной программы учреждения складывается из:

- системы мониторинга образовательных достижений;
- системы мониторинга воспитательной программы Учреждения;
- системы мониторинга инновационной деятельности.

Организационная структура, занимающаяся внутриучрежденческой оценкой, качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, творческие объединения педагогов по основным направленностям реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

-качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ);

-качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- качество дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;

-воспитательная работа;

-профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

-эффективность управления качеством образования и открытость деятельности МУ ДО СЮТ;

-состояние здоровья учащихся.

Основные принципы организации мониторинга:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного Учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития - социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга предусматривает использование следующих методов:

- тестирование;
- творческие отчеты;
- анкетирование;
- участие в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях др.) разного уровня;
- отчеты педагогов;
- наблюдения;
- посещение занятий;
- аттестация;
- экспертиза образовательных программ, проектов;
- проверка документации.

В рамках мониторинга предусматривается использование следующих **видов наблюдения:**

- включённое наблюдение - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- узкоспециальное наблюдение - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации.

Участники мониторинга.

- Субъект образовательного процесса **– учащиеся**

1. Количественные показатели контингента:

- количество учащихся, количество мальчиков и девочек;
- количество учащихся по отделениям и направленностям;
- сохранность контингента в течение года и всего периода обучения.

2. Социальное положение контингента:

- количество детей, находящихся под опекой;
- количество детей-инвалидов;
- количество детей – сирот;
- количество детей из неблагополучных семей;
- количество детей из многодетных семей;
- количество детей из малообеспеченных семей;
- количество детей, состоящих на учете в ОДН.

3. Результаты образовательной деятельности:

- уровень качества обучения;

- участие учащихся в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях и др.) различного уровня.

- Субъект образовательного процесса **– педагоги.**

- количественные показатели состава педагогов;

- оценка эффективности профессиональной деятельности (компетентности);

- уровень повышения квалификации и профессионального мастерства;

- участие в инновационной деятельности.

- Субъект образовательного процесса **– родители.**

- количественные показатели социального состава семей;

- уровень социального заказа родителей в рамках образовательной деятельности;

- уровень информированности родителей.

- Субъект образовательного процесса **– администрация.**

- профессиональный уровень знаний, умений, продуктивности управленческой деятельности (компетентности);

- программно-методическое обеспечение;

- техническое и методическое оснащение реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- результаты деятельности творческих групп педагогов;

- результаты деятельности внутриучрежденческой школы профессионального мастерства «Мастерская перемен».

Этапы мониторинга:

1. Организационный (подготовительный) - определение цели, предмета, субъекта, объекта, установка сроков.

2. Диагностический – разработка инструментария и проведение мониторинга по определенным критериям и показателям.

3. Аналитический – систематизация информации: анализ, выводы, прогнозы, рекомендации.

Проведение мониторинга осуществляется в три этапа:

№	Наименование и содержание этапа	Сроки реализации
1	Организационный (подготовительный) - определение цели, предмета, субъекта, объекта, установка сроков.	август-сентябрь
2	Диагностический – разработка инструментария, сбор информации в соответствии с определенными критериями и показателями.	в течение учебного года
3	Аналитический – систематизация информации: анализ, выводы, прогнозы, рекомендации.	май-июнь

В течение каждого этапа осуществляется мониторинг качества решения каждого раздела программы, публичная презентация промежуточных результатов.

Результаты реализации проектов обсуждаются на педагогическом совете учреждения, проводимом административной командой.

По итогам анализа результатов каждого этапа и осуществления проектов делается анализ работы коллектива и составляется планирование реализации следующего этапа.

Система мониторинга образовательных достижений в ходе реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ представлена в форме тестов и материалов первичной, промежуточной и итоговой аттестации фиксирующей достижения и динамику знаний учащихся по усвоению программного материала.

Кроме результатов освоение содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ образовательной программой учреждения предусмотрен мониторинг формирования отдельных личностных качеств учащихся.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	**Показатели**
Образовательные результаты	Доля учащихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах.
Внешняя оценка	Доля учащихся результативно принявших участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня к общему числу учащихся.
Здоровье учащихся	Доля учащихся принимающих участие в спартакиаде по техническим видам спорта от общего числа учащихся. Доля учащихся результативно принимающих участие в спартакиаде школьников по техническим видам спорта от общего числа принявших участие.
Социализация учащихся	Доля выпускников поступивших в профильные ВУЗы.
Готовность родителей к участию управлении МУ ДО СЮТ	Доля родителей принимающих участие в «жизни учреждения».
Инновационный потенциал педагогов	От общего числа педагогических работников: Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификацию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, выступающих с диссимиляцией педагогического опыта и результативно принимающих участие в конкурах профессионального мастерства.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждой реализуемой направленности. Соответствие дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, помещений, предоставленных под образовательную деятельность нормам СаНПиН. Предоставление возможности приёме пищи в соответствии с утвержденными нормами. Предоставление возможности медицинского обслуживания и оказания медицинской помощи (по мере необходимости).

Система мониторинга воспитательной программы Учреждения

Система мониторинга воспитательной системы «Росток» Учреждения представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Воспитательной системы «Росток».

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации МУ ДО СЮТ Воспитательной системы «Росток» являются:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад внутриучрежденческой жизни.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации учащихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию и социализации учащихся.

Критериями эффективности реализации Воспитательной системы «Росток» являются:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Система мониторинга инновационной деятельности и реализуемых нововведений проводиться по следующим критериям:

Критерий	**Деятельность**	**Результат**
Педагогические инновации и создание инновационной среды	Разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ Для разных категорий учащихся	Повышение доли авторских дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ от общего числа реализуемых программ
	Разработка и внедрение новых общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности (инженерных и робототехники)	Создание инновационных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
Инновации в области досугово - развивающей,	Разработка проектов по развитию массовых	Повышение количества проводимых мероприятий в

воспитывающей деятельности	мероприятий для обеспечения равных возможностей обучающихся	рамках реализации проектов воспитательной системы Учреждения «Росток»
Деятельности с особенными детьми (одаренные дети и дети с ОВЗ)	Разработка программ, методических пособий по работе с особенными детьми	Повышение доли мероприятий от общего числа направленных для обеспечения равных возможностей для особенных детей.